**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № 6 від 2.11. 2020 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Світлана ЯКОВЛЕВА)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

Освітня програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність **013 Початкова освіта**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Основи інклюзивної освіти |
| **Викладач (і)** | Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент,  доцент кафедри спеціальної освіти  Лисенко Тетяна Сергіївна, асистент кафедри спеціальної освіти |
| **Посилання на сайт** |  |
| **Контактний тел..** | (0552)326766 |
| **E-mail викладача:** | Кабельнікова Н.В. [nataliavm09@gmail.com](mailto:nataliavm09@gmail.com)  Лисенко Т.С. [tlisenko107@gmail.com](mailto:tlisenko107@gmail.com) |
| **Графік консультацій** | середа, 15.00 або у призначений час, ауд.605 |
| **Методи викладання** | лекційні та практичні заняття, презентації, тестові завдання, диференційовані та індивідуальні завдання |

**1. Опис курсу**

**2. Анотація до курсу**

Освітня компонента орієнтована на вивчення дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами та організаційно-педагогічних умов реалізації психолого-педагогічного супроводу учнів з особливим освітніми потребами в умовах загальноосвітнього середовища. Особливу увагу під час вивчення курсу спрямовано на аналіз особливих освітніх потреб молодших школярів, які потребують інклюзивної форми навчання, вивчення міжнародної та української нормативно-правової бази інклюзивної освіти, створенню індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Освітня компонента спирається на одержані знання з таких дисциплін, як «Психологія загальна і вікова», «Психологія педагогічна», «Шкільна психодіагностика», «Дидактика», «Теорія виховання», окремі теми можуть бути використані під час вивчення методик навчання освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», природничої освітньої галузі, здоров’язбережувальної освітньої галузі.

**3. Мета курсу:** сформувати у майбутніх вчителів початкових класів професійні компетентності ефективної організації та реалізації освітнього процесу залежно від потреб учнів класу, у тому числі інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**4. Цілі курсу:** в результаті вивчення дисципліни студент має володіти

**теоретичними знаннями** щодо:

* причин, механізмів та симптоматики порушень психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку,
* категорій дітей з особливими освітніми потребами;
* міжнародного та вітчизняного нормативно-правого забезпечення інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти;
* проявів особливих освітніх потреб учнів та можливих ресурсів освітнього закладу щодо їх задоволення;
* структури та змістового наповнення програми індивідуального розвитку учня з особливими освітніми потребами;
* методів, прийомів та форм реалізації диференційованого підходу та індивідуалізації навчання учнів з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього середовища;

**уміннями та навичками:**

* визначати і враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів; здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів;
* використовувати стратегії індивідуального планування розвитку учнів з особливими освітніми потребами;
* застосовувати методи, прийоми й форми роботи з учнями з особливими освітніми потребами, які сприяють створенню ситуації успіху під час навчання, розвитку позитивної самооцінки учнів, мотивації до навчання.

**Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення курсу студент має опанувати загальні та фахові компетентності, серед яких:

***предметна компетентність -*** здатність до використання предметних знань в освітньому процесі; здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання й виховання учнів з особливими освітніми потребами;

***психологічна компетентність -*** здатність визначати і враховувати в освітньому процесі психологічні особливості учнів з особливими освітніми потребами; здатність використовувати стратегії роботи з учнями з різними освітніми потребами, які сприяють розвитку їх позитивної самооцінки, створенню мотивації до навчання, організації пізнавальної діяльності залежно від можливостей учнів; здатність до формування спільноти учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною;

***компетентність педагогічного партнерства –*** здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів; здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність до роботи у команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; здатність до координації взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу з метою надання додаткової підтримки учням;

***інклюзивна компетентність* - з**датність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

**Програмними результатами вивчення дисципліни є:**

* знання сучасних теоретичних основ інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами відповідно освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;
* розуміння мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм й засобів початкової освіти учнів з особливим освітніми потребами, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи;
* знання специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності в інклюзивному класі;
* розуміння вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку, індивідуальних відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами;
* знання сучасних стратегій взаємодії з родинами учнів з особливими освітніми потребами, формами їх активного залучення до освітнього процесу;
* прогнозування, проектування та коригування педагогічної комунікації з іншими суб’єктами освітнього процесу початкової школи, зокрема учасниками психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами;
* використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя;
* створення рівноправного, справедливого та сприятливого клімату в класі, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від функціонального, соціально-психологічного та культурно-економічного контексту.

**5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Форма контролю** |
| **Кількість годин – 90**  **(3 кредити)** | 18 | 12 | 60 | екзамен |

**6. Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2020-2021 | 5 | Початкова освіта | 3 | Нормативний |

**7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Мультимедійні засоби (проєктор), презентації

**8. Політика курсу**. Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов’язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На сайті KSU online викладено додаткові матеріали, відео та презентації до кожної теми. На практичних заняттях необхідною є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов’язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у одногрупників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перескладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.

**9. Схема курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль 1. Діти з порушеннями психофізичного розвитку як учасники інклюзивного навчання** | | | |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.1.Причини виникнення порушень розвитку у дітей**   1. Класифікація етіологічних факторів за напрямом впливу. 2. Класифікація патологічних факторів за часом впливу. 3. Загальні закономірності психічного розвитку. 4. Загальні закономірності порушеного розвитку. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.1.Причини виникнення порушень розвитку у дітей**   1. Класифікація етіологічних факторів за напрямом впливу. 2. Класифікація патологічних факторів за часом впливу. 3. Загальні закономірності психічного розвитку. 4. Загальні закономірності порушеного розвитку. | практичне |
| Тиждень А  4  академічних години | Тема 1.2. Категорії дітей з порушеннями розвитку. Діти з інтелектуальною недостатністю та діти з вадами мовлення   1. Поняття «дитина з порушеннями психічного або (та) фізичного розвитку». Термінологія. Загальна характеристика. 2. Класифікація порушень розвитку. Категорії дітей з порушеннями психофізичного розвитку. 3. Діти з розумовою відсталістю: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання. 4. Діти із затримкою психічного розвитку (ЗПР): психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання. 5. Діти з порушеннями мовленнєвого розвитку: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  4  академічних години | Тема 1.2. Категорії дітей з порушеннями розвитку. Діти з інтелектуальною недостатністю та діти з вадами мовлення   1. Поняття «дитина з порушеннями психічного або (та) фізичного розвитку». Термінологія. Загальна характеристика. 2. Класифікація порушень розвитку. Категорії дітей з порушеннями психофізичного розвитку. 3. Діти з розумовою відсталістю: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання. 4. Діти із затримкою психічного розвитку (ЗПР): психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.   Діти з порушеннями мовленнєвого розвитку: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | Тема 1.3. **Діти з вадами аналізаторних систем та діти з порушеннями поведінки**   * 1. Діти з порушенням слуху: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.   2. Діти з порушеннями зору: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.   3. Діти із раннім дитячим аутизмом (РДА): психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.   4. Діти із синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  2  академічних години | Тема 1.3. **Діти з вадами аналізаторних систем та діти з порушеннями поведінки**   1. Діти з порушенням слуху: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання. 2. Діти з порушеннями зору: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання. 3. Діти із раннім дитячим аутизмом (РДА): психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання. 4. Діти із синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання. | практичне |
| Останній тиждень жовтня | Тема 1.4. **Особливості організації освіти дітей з порушеннями розвитку в Україні (тиждень 5 - самостійна робота)**   1. Характеристика закладів в системі освіти України для дітей з порушеннями розвитку. 2. Спеціальні загальноосвітні дошкільні та шкільні заклади, навчально-реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри і т. ін. 3. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти. 4. Переваги та недоліки різних форм навчання дітей з порушеннями розвитку. | самостійна робота | 10 |
| **Змістовий модуль 2. Реалізація інклюзивного навчання в умовах загальноосвітніх навчальних закладів** | | | |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 2.1. Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства**   1. Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін. Історія спеціальної освіти та інклюзії. 2. Соціальна та медична моделі порушень розвитку. 3. Основні принципи інклюзивної освіти. 4. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. Освітні закони України. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 2.1. Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства**   1. Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін. Історія спеціальної освіти та інклюзії. 2. Соціальна та медична моделі порушень розвитку. 3. Основні принципи інклюзивної освіти. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. Освітні закони України. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 2.2 Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивної освіти**   1. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. 2. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та її діяльність в умовах інклюзивного освітнього закладу. 3. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  академічних годин не передбачено | **Тема 2.2 Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивної освіти**   1. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. 2. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та її діяльність в умовах інклюзивного освітнього закладу. 3. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами. | самостійне опрацювання |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 2.3. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти**   1. Роль сім’ї в процесі інтегрування дитини з вадами розвитку в загальноосвітнє середовище. 2. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини. 3. Завдання батьків як членів навчальної команди. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. Обмін конструктивною інформацією. 4. Допомога громадських організацій та соціальних служб. 5. Батьки – активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адвокатство батьків. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  академічних годин не передбачено | **Тема 2.3. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти**   1. Роль сім’ї в процесі інтегрування дитини з вадами розвитку в загальноосвітнє середовище. 2. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини. 3. Завдання батьків як членів навчальної команди. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. Обмін конструктивною інформацією. 4. Допомога громадських організацій та соціальних служб. 5. Батьки – активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адвокатство батьків. | самостійне опрацювання |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 2.4. Індивідуальна програма розвитку дитини та її складові**   1. Індивідуальна програма розвитку як освітній маршрут дитини з особливими освітніми потребами. 2. Необхідність використання індивідуальної програми розвитку у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. 3. Процедура розробки індивідуальної програми розвитку, вимоги до її реалізації. 4. Аналіз основних компонентів індивідуальної програми розвитку. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 2.4. Індивідуальна програма розвитку дитини та її складові**   1. Індивідуальна програма розвитку як освітній маршрут дитини з особливими освітніми потребами. 2. Необхідність використання індивідуальної програми розвитку у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. 3. Процедура розробки індивідуальної програми розвитку, вимоги до її реалізації. 4. Аналіз основних компонентів індивідуальної програми розвитку. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 2.5. Особливості здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів з вадами психофізичного розвитку** Завдання та функції контролю. Об’єкти, види, методи контролю.   1. Оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами початкової школи**.** 2. Проблема готовності до шкільного навчання дитини з особливими освітніми потребами. 3. Оцінювання навчальної діяльності без балів. Формування контрольно-оціночної діяльності молодшого школяра з особливими освітніми потребами. 4. Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 2.5. Особливості здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів з вадами психофізичного розвитку** Завдання та функції контролю. Об’єкти, види, методи контролю.   1. Оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами початкової школи**.** 2. Проблема готовності до шкільного навчання дитини з особливими освітніми потребами. 3. Оцінювання навчальної діяльності без балів. Формування контрольно-оціночної діяльності молодшого школяра з особливими освітніми потребами. 4. Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень | практичне |
| Перший тиждень травня | **Тема 2.6. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх дітей**   1. Диференційоване викладання: обґрунтування підходу. 2. Диференціація змісту; процесу, кінцевих результатів.. 3. Взаємозв’язок диференційованого викладання та оцінювання. 4. Роль вчителя у диференційованому викладанні. 5. Форми та методи диференційованого викладання в інклюзивному класі (групі). | самостійна робота | 10 |

**10. Система оцінювання та вимоги**

# Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). За аудиторну та самостійну роботу (дві теми) студент максимально може одержати 60 балів, за екзамен – 40 балів. Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

# 

**Змістовий модуль 1. Діти з порушеннями психофізичного розвитку як учасники інклюзивного навчання**

Максимальна кількість балів – 25. За кожну тему студент може одержати максимально 5 балів + 10 балів за самостійну роботу.

**Змістовий модуль 2. Реалізація інклюзивного навчання в умовах загальноосвітніх навчальних закладів**

Максимальна кількість балів – 35. За кожну тему студент може одержати максимально 5 балів + 10 балів за самостійну роботу.

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 5 | відмінно | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються  Рівень відповіді або виконання завдання є творчим. |
| 4,5 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями).  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним. |
| 4 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним. |
| 3,5 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним. |
| 3 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача. Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача |
| 1-2 | незадовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. |
| 0 | незадовільно | Відповідь відсутня. |

**Критерії оцінювання самостійної роботи студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 10 | відмінно (А) | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки |
| 9 | добре (В) | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| 8 | добре (С) | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| 7 | задовільно (Е) | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| 6 | задовільно (D) | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| 1-5 | незадовільно (FX) | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| 0 | незадовільно (F) | Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності |

**Екзамен (40 балів)**

**Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 40 | відмінно | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку, методологічної та нормативно-законодавчої бази інклюзивної освіти. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді – творчий. |
| 37-39 | добре (В) | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку, методологічної та нормативно-законодавчої бази інклюзивної освіти. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| 33-36 | добре (С) | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку, методологічну та нормативно-законодавчу базу інклюзивної освіти Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – репродуктивний. |
| 30-32 | задовільно (D) | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов’язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| 20-29 | задовільно (Е) | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні. |
| 0-19 | незадовільно (FX) | Відповідь відсутня або не відображає зміст питань Повторне складання екзамену або повторне вивчення дисципліни. |

**11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

Основні:

1. Вавіна Л. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка / Л.Вавіна, В.Засенко, Т.Сак, Н.Софій, О.Таранченко. – К.: Генеза, – 2004. - 152 с.
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук.- К: Квінта, 2011.
3. Колупаєва А. Інтегративні тенденції в освіті дітей з особливими потребами в Україні / А.Колупаєва. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://canada-ukraine.org/ukr\_Journal\_V1.htm.

Додаткові:

1. 1. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [https://www.kmu.gov.](https://www.kmu.gov/) ua/storage/app/media/reforms/ukrainska–shkola– compressed.pdf.
2. 2. Лорман Т. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі : практ. посіб. / Т. Лорман, Дж. Депплер,Д. Харві; пер. з англ. – К.: СПД–ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с.
3. 3. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник]. – Кам’янець-Подільський, 2016. – 164 с.
4. 4. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. – [2–ге вид., доп.]. – Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», вид. ФО-П Чернявський Д.О., 2019. – 170 с.

Інтернет-ресурси:

1. http://knowledgeloom.org/pd
2. www.includingsamuel.com
3. www.includingsamuel.com/screenings/host.
4. www.IncludingAllKids.org